

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS  
RUTA DE ATENCION Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS  
INCLUYAMONOS EN LA DIVERSIDAD DE PENSAMIENTO Y HABILIDADES**

Dentro del campo de la diversidad nuestra Institución Educativa San Francisco de Asís, resulta útil distinguir los diversos casos que pueden llegar a las aulas que requieren asistencia especial e integración escolar dentro de los procesos académicos y de socialización en aras de construir desde la diferencia para la igualdad teniendo en cuenta los diferentes puntos de partida y las múltiples metas de llegada con quienes hay que emplear diversas estrategias y métodos.

Después de analizar sistemáticamente y de acuerdo con la experiencia en las aulas y desde la oficina de orientación escolar se plantea la necesidad de identificar y precisar cuáles son las actividades conjuntas en nuestra institución para aumentar la capacidad de dar respuesta a la diversidad de nuestras estudiantes planteando una ruta de detección, valoración, atención, apoyo, evolución y seguimiento de los casos que requieren especial consideración y apoyo multidisciplinario.

**RUTA DE ATENCIÓN**

1. **DETECCIÓN:** El proceso mediante el cual se descubre y localizan las necesidades especiales de los niños en nuestra institución las cuales se identifican por tres diferentes demandas:
  - a) **Docente de Aula:** Debido a que los docentes son las personas más cercanas para la detección de los diferentes problemas en el ambiente escolar y familiar especialmente en síntomas de aprendizaje y de conducta depende de la actuación responsable y oportuna el inicio del proceso. Para ello es necesario remitir a la oficina de orientación escolar apoyado en el diligenciamiento de una ficha de identificación de síntomas (ver anexo 1) necesarios para la valoración psicológica y ocupacional en cada caso. Los maestros son las personas quienes primero alertan de la necesidad de asistencia especial a los niños.
  - b) **Coordinadores:** Dentro de las responsabilidades y abordajes propios de los coordinadores académico y de disciplina se identifican estudiantes con dilemas en su comportamiento académico y disciplinar que se consideren ser valorados, para ello remiten los casos que requieren especial atención para la identificación de síntomas, diagnóstico y asesoría.
  - c) **Padres de familia:** La oficina de orientación escolar como canal de comunicación directo y oportuno a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa a la Institución, extiende el servicio social a los padres de familia que requieren fortalecimiento y apoyo en las diferentes situaciones, dilemas y síntomas que se presentan en la familia y que afectan el desarrollo de las estudiantes.
2. **VALORACIÓN:** Es el proceso mediante el cual se evalúa, se conceptúa y se da una impresión diagnóstica acerca de los casos recepcionados y canalizados desde las diferentes demandas.

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS**  
**RUTA DE ATENCION Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS**  
**INCLUYAMONOS EN LA DIVERSIDAD DE PENSAMIENTO Y HABILIDADES**

En la oficina de orientación escolar mediante diferentes estrategias disciplinares y didácticas en psicología y ocupacionales valora y brinda impresión diagnóstica de acuerdo con el formato de valoración psicológica (Ver Anexo 2).

Solo en casos específicos que así lo demanden y con la imperiosa necesidad de contar con diagnósticos multidisciplinarios seguros es indispensable la remisión bien para el respectivo diagnóstico o intervención especializada en los casos que requieran.

Las remisiones antes mencionadas en aras de buscar apoyo interdisciplinario e interinstitucional de tipo terapéutico, remedial y/o rehabilitatorio son a instituciones operativas como las EPS, Comisaria de familia, ICBF, fiscalía entre otras Instituciones especializadas. Las remisiones se realizarán mediante oficio (Modelo Anexo 3)

**3. ATENCIÓN:** es el proceso mediante el cual se puntualiza las recomendaciones y objetivos en los diferentes escenarios escolares y familiares brindando el respaldo del apoyo institucional en los diferentes contextos de desarrollo de las estudiantes esto estará a cargo de un equipo multidisciplinario que es la comisión de inclusión que operativiza esta política de atención y gestión :

**a) Orientación escolar:** Es un proceso por el cual se ayuda a la comunidad educativa a lograr la comprensión y dirección de sí mismos y de sus síntomas necesarias para conseguir una adaptación máxima a la institución, al hogar y a la comunidad mediante los encuentros de psicoterapia individual y grupal, visitas de aula, información, formación e indagación acerca del tratamiento y responsabilización de los síntomas.

Los mecanismos y estrategias que aseguran este proceso son la historia clínica y el formato de evaluación y evolución de casos en los encuentros terapéuticos con las estudiantes, padres de familia y docentes.

**b) Apoyo a padres de familia:**

Desde la oficina de Orientación escolar mediante los encuentros psicoterapéuticos, pedagógicos e informativos, se sensibilizará a los padres de la importancia que tiene el proceso de aprendizaje y el desarrollo del niño con necesidades educativas especiales que es de especial cuidado y compromiso como oportunidad de unión familiar en cinco opciones visibles y generales:

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS**  
**RUTA DE ATENCION Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS**  
**INCLUYAMONOS EN LA DIVERSIDAD DE PENSAMIENTO Y HABILIDADES**

- las niñas con problemas específicos necesitan valoración de profesionales de la salud a fin de la asegurar posible rehabilitación de los problemas subyacentes físicos y/o socioemocionales es decir un acompañamiento multidisciplinar.
- Promoción de la alfabetización con asistencia adicional centrado en la estimulación multisensorial
- Instaurar unos programas de refuerzo compartidos, los padres deben integrarse a sus hijas por lo menos 15 minutos creando rutinas diarias.
- Asegurar acompañamiento en las tareas en casa
- Reflexionar y valorar como es la dinámica familiar a fin de asegurar el bienestar psicosocial en la creación de ambientes agradables para el desarrollo y el aprendizaje.

Desde la comisión de inclusión se asegurará el cumplimiento del esquema de responsabilidad social para con su hija en la institución en cuanto a la planificación de la intervención y los procesos de integración y convivencia, además del monitoreo en cuanto al seguimiento, evolución de los casos reflexionados en comité vinculando al docente, padres de familia y estudiantes de manera más directa, oportuna y eficaz.

Desde el aula. Los docentes prestaran especial atención, consideración y apoyo en los casos definidos como espaciales en conjunto con los padres de familia con programas y/o talleres de refuerzo y planes de apoyo y estimulación de responsabilidad familiar.

- c) Apoyo a docentes:** Se reconoce que los docentes quienes tiene que enfrentar en las aulas síntomas diversos por lo tanto es necesario la capacitación de acuerdo con las necesidades de las estudiantes con necesidades educativas espaciales, es imprescindible contar con el apoyo institucional y municipal en este cometido.

La comisión de inclusión franciscana sugerirá a los docentes algunas didácticas y métodos para la realización de las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades comunes en el ambiente escolar de tal manera que estas intenciones sean graduales, ordenadas y espectros de diversas opciones generales posibilitadoras de aprendizajes.

- d) Apoyo y refuerzo a estudiantes:** se busca contribuir al mejoramiento personal y la calidad de vida en la generación de oportunidades para su desarrollo psicosocial mediante estrategias y didácticas para aprendizajes significativos con las adaptaciones curriculares, actividades de nivelación, refuerzo, recuperación y estimulación.

Las estudiantes encuentran en la institución diferentes mecanismos de promoción, integración, socialización y apoyo en el aula, en los proyectos institucionales.

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS  
RUTA DE ATENCION Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS  
INCLUYAMONOS EN LA DIVERSIDAD DE PENSAMIENTO Y HABILIDADES**

- 4. SEGUIMIENTO:** de acuerdo con los procesos brindados a través de este circuito es fundamental la realización del seguimiento y evaluación de todos los casos en la historia clínica y escolar de las niñas de la institución, para ello en cada evaluación se diligencia el formato de evolución, intervenciones y compromisos dispuestos en la valoración psicológica (ver anexo 2).
- 5. CIERRE DE CASO:** Este último paso cuando las niñas superen y nivelen sus necesidades educativas, cuando se requiera remisión o haya retiro.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS  
RUTA DE ATENCION Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS  
INCLUYAMONOS EN LA DIVERSIDAD DE PENSAMIENTO Y HABILIDADES

GRAFICA RUTA DE ATENCIÓN A LA INCLUSIVIDAD  
INCLUYAMONOS EN LA DIVERSIDAD DE PENSAMIENTO Y HABILIDADES 2013- 2014

